

ბანათლების ინტერნაციონალიზაციის თანამედროვე ასპექტები

უმაღლესი სასწავლებელში შიდა მობილობის პროცესის
ავტომატიზაციის კონსეფტია

ნინო გიორგობიანი, დოქტორანტი

რეზიუმე

საბაზრო ეკონომიკა საკმაოდ მკაცრ პირობებს კარნახობს უმაღლეს სასწავლებლებს. უმაღლესი სასწავლებლების მართვის სისტემა განიცდის მნიშვნელოვან ცვლილებებს. მათ წინაშე დგას ამოცანა ეფექტურად მართოს და გამოიყენოს თავისი რესურსები.

უმაღლეს სასწავლებელში ერთმანეთისგან განსხვავებული მრავალი პროცესი მიმდინარეობს, ეს პროცესები ერთმანეთისგან განსხვავდებიან როგორც თავისი დანიშნულებით ასევე მაჩვენებლებით. ამავე დროს უმაღლეს სასწავლებელში მნიშვნელოვანია სასწავლო პროცესი. სწორედ იგი უზრუნველყოფს უმაღლესი სასწავლებლისთვის კანონით განსაზღვრული ამოცანების შესრულებას. სასწავლო პროცესისკენაა მიმართული ძირითადი რესურსები. ამიტომ მნიშვნელოვანია, რომ სასწავლო პროცესის ეფექტურად მართვისთვის მასში მიმდინარე პროცესები სრულდებოდეს ავტომატურ რეჟიმში.

სტატიაში განხილულია სასწავლო პროცესის ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი პრობლემის შიდა მობილობის პროცესის ოპტიმალური დაგეგმვის კონცეფცია. შემოთავაზებულია შიდა მობილობის პროცესის ოპტიმალურად დაგეგმვის ამოცანა

საკვანძო სიტყვები: სასწავლო პროცესის ავტომატიზაცია, სასწავლო პროცესის ავტომატიზაციის ალგორითმი.

The Concept of Automating Mobility Process within Higher Education Institution

Nino Giorgobiani

Summary

The market economy conditions quite severe terms for higher education institutions. The management system of higher education institutions undergoes important changes. They face the task to effectively manage and use their resources.

Various processes, which differ by their aims and indicators, take place in higher education institutions. At the same time, the educational process is crucial in higher education institutions, which is the one ensuring for them the fulfillment of the tasks defined by the law. Major resources

are directed towards the educational process. Hence, for its effective management, it is important that the processes within are implemented in the automatic way.

The article discusses the concept of optimum planning of the mobility process within the institution, which is one of the major issues of the educational process. It offers the task to optimum plan the mobility process within the institution.

Key words: automating educational process, the algorithm of automating educational process

* * * * *

უმაღლესი სასწავლებლები საბაზრო ეკონომიკის სრულყოფილებიანი წევრები გახდნენ, მათ მიიღეს უფლება დამოუკიდებლად განსაზღვრონ თავისი განვითარების მიმართულება, მიზნები და მათი მიღწევის მეთოდები. გაიზარდა საზოგადოების მოთხოვნა ხარისხიან სწავლებაზე, კარდინალურად იცვლება სწავლების ტექნოლოგიები, სწრაფად იცვლება უმაღლესი სასწავლებლის საქმიანობის ორგანიზაციული და ეკონომიკური პირობები. გამუდმებით იცვლება სახელმწიფოს პოზიცია უმაღლეს სასწავლებლებთან მიმართებაში. არსებობენ და წარმატებით ვითარდებიან კერძო უმაღლესი სასწავლებლები.

უმაღლესი სასწავლებლის წინაშე დადგა ამოცანა მოხერხებულად და ეფექტურად მართოს მათში მიმდინარე პროცესები. კომპიუტერის ფართოდ დანერგვამ მართვის პრაქტიკაში შესაძლებლობა მოგვცა მნიშვნელოვნად გაუმჯობესდეს სასწავლო პროცესის დაგეგმვა.

დღეისათვის ბევრ უმაღლეს სასწავლებლებში და მათ შორის ჩვენთანაც რესურსების განაწილება ხდება „ხელით“, ამიტომ არ არსებობს სასწავლო პროცესის რეალიზაციის მრავალფარიანტული ანალიზის შესაძლებლობა. შედეგები მნიშვნელოვნად უარესდება დიდ უმაღლეს სასწავლებლებში, რადგან მათ უხდებათ განსაკუთრებით დიდი მოცულობის ინფორმაციის დამუშავება. ოპტიმალური ან უბრალოდ გადანყვეტილების მიღების პროცესი, რაიმე მნიშვნელობის მიხედვით, ატარებს ინტუიციურ ხასიათს, რასაც ხშირად მივყავართ სტუდენტებისთვის ხარისხიანი სწავლების ვერ მიწოდებამდე.

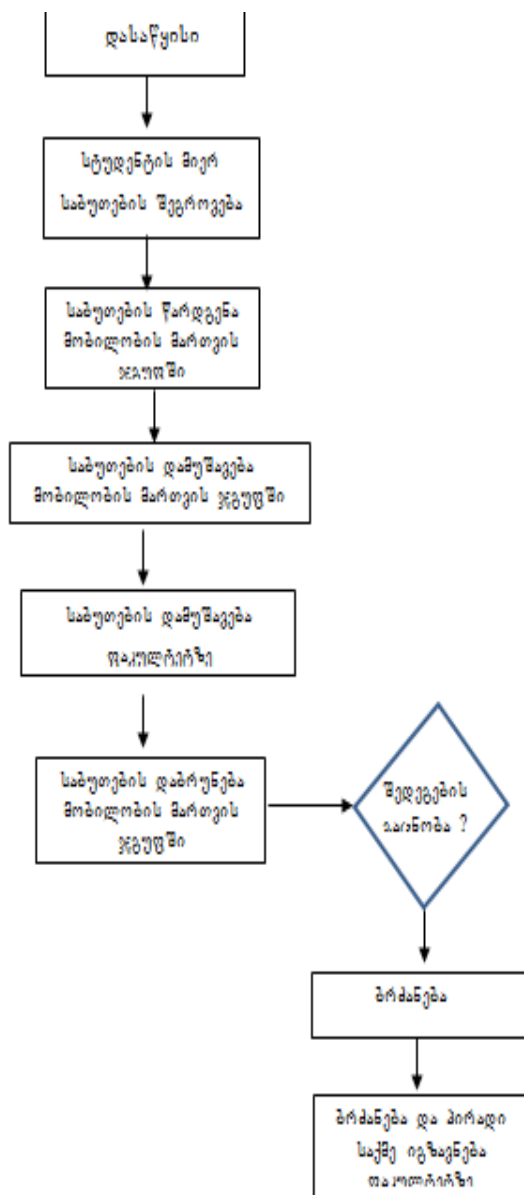
ბოლოონის პროცესმა სტუდენტს მისცა შესაძლებლობა მიიღოს:

- პიროვნების ინტერესებისა და შესაძლებლობების შესატყვისი უმაღლესი განათლება.

- ფართო საზოგადოების მოთხოვნათა შესაბამისი უმაღლესი განათლება.

ამის განსახორციელებლად მას ეხმარება შიდა და გარე მობილობის პროცესი. გარე მობილობის მსგავსად წელიწადში ორჯერ ყველა საფეხურის სტუდენტს (ბაკალავრიატი, მაგისტრატურა, დოქტორანტურა) შეუძლია მობილობა განახორციელოს უნივერსიტეტის შიგნით საგანმანათლებლო პროგრამებზე (შიდა მობილობა).

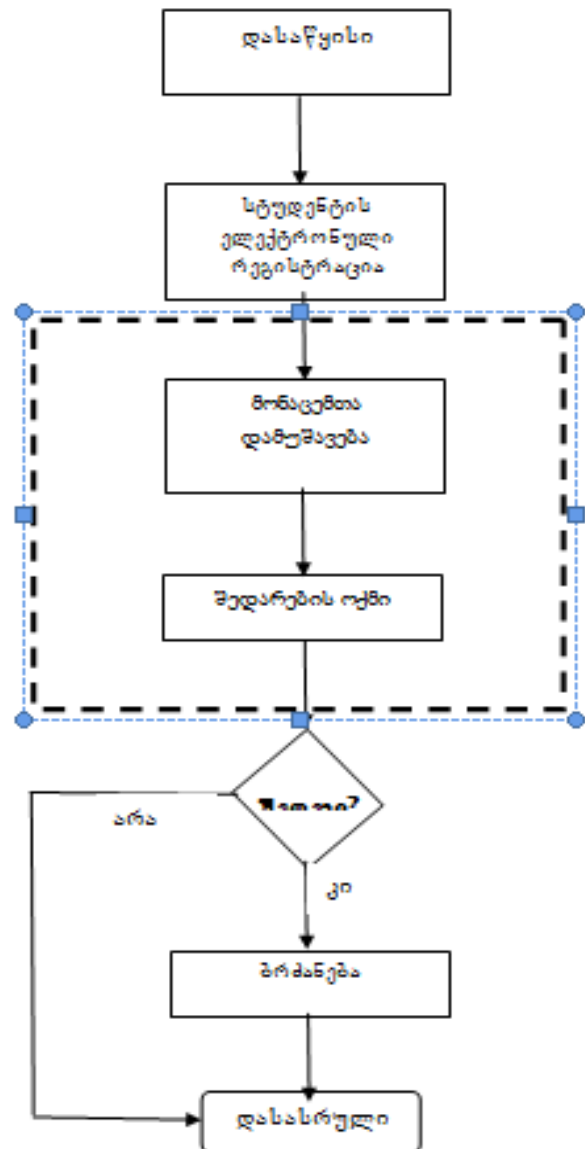
დღესდღეობით ჩვენს უსდ-ს შიგნით მობილობის პროცესის განხორციელება ხდება ძველი სისტემით “ხელით” და საკმაოდ რთულ პროცედურებს და დიდ დროს მოითხოვს. მობილობის პროცესის განხორციელების ალგორითმს აქვს სახე (ნახ.1):



ნახ.1 შიდა მობილობის პროცესის ალგორითმი

ეს პროცესი საკმაოდ შრომატევადია. შიდა მობილობის განხორციელების გამარტივების და ავტომატიზების ალგორითმი სტუდენტს და მობილობის მართვის ჯგუფსაც საშუალებას მისცემს გაამარტივოს მობილობის პროცესი.

შიდა მობილობის განხორციელების გამარტივების და ავტომატიზების ალგორითმს აქვს სახე (ნახ.2):



ნახ.2 შიდა მობილობის პროცესის ავტომატიზების ალგორითმი

სტუდენტი “სახლიდან გაუსვლელად” შედის უნივერსიტეტის საიტზე. ირჩევს შიდა მობილობის რეგისტრაციას, შეყავს თავისი პირადი ნომერი და ავტომატურად იტვირთება მისი ეროვნულ გამოცდაზე მიღებული სკალირებული ქულა. სტუდენტი ირჩევს მობილობის ტიპს (ფაკულტეტის შეცვლა, პროგრამის შეცვლა, ჯგუფის შეცვლა, რომელიც ხშირ შემთხ-

ვევაში შეესაბამება სპეციალიზაციის (ცვლილებას), შემდეგ უთითებს იმ ფაკულტეტს და საგანმანათლებლო პროგრამას (ჯგუფს), რომელზეც სურს განახორციელოს მობილობა.

რეგისტრაციის ვადის დამთავრების შემდეგ, პროგრამა ავტომატურად დაალაგებს სტუდენტთა სიას რანჟინერებული ქულის მიხედვით და ამოარჩევს (რეიტინგის მიხედვით) იმ რაოდენობას, რამდენი ვაკანსიაც არის გამოცხადებული. (თანაბარი ქულების შემთხვევაში ჩაირიცხება ორივე კანდიდატი (თუ ფაკულტეტი არ გამოაცხადებს დამატებით პირობას) და გამოქვეყნდება სია, იმ სტუდენტებისა, რომლებმაც მოიპოვეს მობილობის უფლება.

შემდეგ ფაკულტეტებზე ხდება მონაცემთა დამუშავება კვლავ ავტომატურ რეჟიმში. ხდება შედარების აქტის შევსება. შედარების აქტი შედგება ორი ნაწილისგან. შედარების აქტში მარცხენა ველში ავტომატურად აისახება სტუდენტის მიერ გავლილი საგანმანათლებლო პროგრამის მიხედვით დისციპლინების ჩამონათვალი და სტუდენტის მიერ გავლილი საგნები, კრედიტების და შეფასების მითითებით. მარჯვენა ველში ავტომატურად აიტვირთება იმ პროგრამის საგნები, რომელზეც სურს გადასვლა. და ხდება სხვა საგანმანათლებლო პროგრამზე მიღებული განათლების (კრედიტების) აღიარება.

სხვა საგანმანათლებლო პროგრამზე მიღებული განათლების აღიარება გულისხმობს დაგროვილი კრედიტებისა და შეძენილი ცოდნის შესაბამისობის დადგენას იმ საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო დისციპლინების კრედიტებთან, რომელზეც სტუდენტს სურს სწავლის გაგრძელება.

შედარების აქტში პროგრამა ავტომატურად მონიშნავს იმ სასწავლო კურსებს რომლებსაც ერთნაირი დასახელება აქვთ. ხოლო სპეციალისტი, რომელიც აკეთებს შედარებას, მონიშნავს იმ სასწავლო კურსებს რომლის დასახელება არ ემთხვევა მაგრამ შინაარსობრივად ემთხვევა სტუდენტის მიერ გავლლ სასწავლო კურსებს, განსხვავებული სახელწოდების, მაგრამ მსგავსი შინაარსისა და სწავლის შედეგების სასწავლო კურსები, შეიძლება მიჩნეულ იქნეს ტოლფასად და მოხდეს სტუდენტის კრედიტების აღიარება.

ამის შემდეგ პროგრამა ავტომატურად დაითვლის რამდენი საგანი და რამდენი კრედიტი ელიარა სტუდენტს, სწავლების რომელ წელზე უნდა გააგრძელოს სწავლა. დასკვნაში იწერება სტუდენტის მიერ შესასწავლი დისციპლინების ნუსხა. სტუდენტი ნახულობს შედეგებს და თუ თანახმაა ადასტურებს მას.

გამოყენებული ლიტერატურა:

1. Истомин А.Л. Экономическое управление учебным процессом в вузе Пенза, 2007.
2. Засухина О.А. Реляционная модель данных в унификации учебных планов в Сб. научн. трудов. В 2-х томах. Том 2. – Ангарск, АГТА, 2007.