

«ПРИКЛАДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ В МИРОВОЕ СООБЩЕСТВО

Екатерина Комарова — Президент АНО
«Прикладное Образование СНГ», Россия
Нугзар Бардавелидзе — Профессор ГТУ

Резюме

Одной из приоритетных задач, которую ставит правительство Грузии, является развитие грузинско-европейских отношений и интеграция Грузии в качестве полноправного члена в европейское сообщество.

Для успешной реализации этой задачи необходимо иметь эффективную систему образования, которая сможет обеспечить Грузию высококвалифицированными кадрами, способными быстро и эффективно обучаться, владеющими иностранными языками, умеющими взаимодействовать с европейскими коллегами, которые смогут организовать взаимовыгодное сотрудничество между Грузией и Европой. Для этого необходимо задействовать успешные образовательные программы, на практике доказавшие свою эффективность в решении вышеперечисленных задач.

Цель Прикладного Образования – это предоставить людям эффективные инструменты обучения, которые позволят им справляться с трудностями в учебе и быть способными самостоятельно осваивать новые области знаний за пределами формального образования.

Образование всегда было и остается одним из существенных факторов, влияющих на развитие личности и потенциал нации. Не секрет, что преступность, деградация личности, разложение моральных устоев общества идут рука об руку с низким уровнем образования. Далее проблема из категории личной переходит в категорию общегосударственной – деградация личности вследствие плохого образования приводит к безработице, неэффективности труда, неспособности решать комплексные задачи, распаду института семьи, отсутствию высококвалифицированных кадров, которые могли бы привести страну к процветанию. И, напротив, история изобилует примерами, когда резкий рост и выход нации на новый уровень существования был обусловлен значительными изменениями в образовании (образование становилось более доступным, систематизированным, повышалось его качество). Поэтому приоритетным направлением любого государства, которое заботится о будущем своей страны, является повышение качества образования.

И хотя образование является одним из важнейших факторов, определяющих будущее государства, в настоящее время одной из основных

проблем является резкое снижение образовательных стандартов и качества знаний учащихся. Эта тенденция распространяется на все страны мира, включая страны с самыми большими ассигнованиями на сферу образования.

Поверхностный взгляд на показатели грамотности в развитых странах в 96-97процентов создает впечатление, что в этих странах хорошо образованное население может читать. Однако эти показатели «грамотности» очень обманчивы и скрывают большую проблему, которая затрагивает весь мир.

Каков настоящий масштаб проблемы неграмотности? Согласно большому исследованию, проведенному в США в 2003 году на более чем 19 000 взрослых, выбранных чтобы представлять все население страны, более трети населения либо едва грамотны, либо вообще не умеют читать. Согласно этому исследованию семь миллионов человек в США неграмотны, 27 миллионов не умеют читать достаточно хорошо, чтобы заполнить форму о приеме на работу, и почти 50 миллионов читают на уровне четвертого или пятого класса школы (возраст 9-11 лет).

Эта проблема не ограничивается Соединенными Штатами. Так, министерство образования Великобритании сообщило, что 42 процента школьников заканчивают школу в 16 лет, будучи функционально неграмотными – это 100 000 учащихся в год.

И картина не лучше в других индустриальных странах. Согласно цифрам, опубликованным в отчете ООН за 2009 год, функциональная неграмотность составляет 17 процентов в Австралии, 43 процента в Мексике и 47 процентов в Италии.

Реформы, проводимые правительством, зачастую не приносят ожидаемых результатов. Это же относится и к Грузии. Согласно анализу, проведенному в 2014 женеvской неправительственной организацией “Всемирный экономический форум”, несмотря на целый ряд предпринятых с 2005 реформ, по качеству системы образования Грузия заняла 98 место из 144 охваченных исследованием стран. В 2010 году успехи в категории «грамотность чтения» продемонстрировали лишь 38 процентов из 4782 пятнадцатилетних учащихся Грузии, протестированных согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), осуществляемой Международной организацией экономического сотрудничества и развития. В математике Грузия заняла из 65 стран второе место с хвоста (после Кыргызстана): 40

процентов учащихся продемонстрировали знания, несоответствующие базовому уровню.

Следует отметить, что повсеместное снижение стандартов образования не является единственной проблемой в образовательной системе. Наш мир стремительно меняется, мы перешли из века индустриального в век информационный, и к современному образованию предъявляются совершенно новые требования. И чтобы подготовить человека к жизни, обеспечить его инструментами, которые позволят ему преуспеть в жизни, необходимо также пересматривать содержание, форму и философию современного образования.

Таким образом в наш информационный век модель системы образования должна измениться. Особо хочу отметить возросшую необходимость развивать навыки самообразования, умение учиться. Если в прошлом веке человек мог получить образование и использовать его всю жизнь, то сейчас при наших скоростях обновления информации этого уже оказывается недостаточно. Чтобы оставаться компетентным и востребованным на рынке труда, человеку надо постоянно повышать свою квалификацию, осваивать новые навыки. Обучение становится неотъемлемой частью жизни, так называемое "long life education". В этих реалиях особую ценность приобретает способность быстро обучаться, эффективно усваивать информацию и применять ее на практике. Поэтому одним из важнейших навыков, которым мы должны обучать в школе – это умение учиться, чтобы человек мог самостоятельно обучаться и развиваться на протяжении всей жизни.

Ниже вашему вниманию предлагается краткое описание технологии обучения, ее основных принципов и результатов. Применение этой технологии обучения позволяет справиться с большей частью проблем, возникающих при обучении и вывести качество образования на принципиально новый уровень, что подтверждается результатами ее применения на протяжении более 40 лет в учреждениях Прикладного Образования. Также технология обучения – это «инструкция» как учиться, она дает человеку инструменты эффективного обучения, что открывает возможности для самостоятельного обучения и освоения новых навыков после получения формального образования.

Технология обучения – это открытие, которое позволяет справиться с причинами, лежащими в основе неспособности человека усваивать информацию. Это не просто ещё одна система или методика обучения. Технология обучения является работающей методологией, позволяющей человеку распознать препятствия, мешающие ему успешно обучаться и справиться с ними. Слово «технология» используется для того, чтобы подчеркнуть наличие конкретного, прикладного инструментария, разработанного для решения всевозможных проблем, возникающих во время обучения.

Так сложилось, что настоящей технологии обучения никогда раньше не существовало. Была только «технология преподавания», которая, по сути являлась методологией составления учебного плана и планирования уроков. Также существовал большой объём теории о том, как учить. Однако обучением, как процессом передачи идей и освоения навыков, пренебрегали. Технология обучения заполняет этот пробел.

Именно наличие конкретных, применимых на практике инструментов, позволяющих справиться с трудностями в обучении как детей, так и взрослых, а также результативность этой технологии способствовали тому, что международная сеть «Прикладное Образование» (Applied Scholastics) использует данную технологию обучения в качестве основного инструмента.

В рамках технологии обучения существует множество методов и техник, но все они основываются на трёх основных принципах, известных как «препятствия в обучении». Знание этих препятствий даёт возможность человеку распознать их, когда он с ними сталкивается, и справиться с ними.

Первое препятствие в обучении мы называем «отсутствием массы». Масса – это специальный термин, который мы используем в Прикладном Образовании. Под «массой» мы понимаем реальные объекты, имеющие отношение к изучаемому предмету. Например, массой при изучении биологии могут быть живые существа, их картинки, фильмы о них. При изучении истории это могут быть предметы, постройки той эпохи, фотографии, рисунки, музейные экспонаты. В некоторых педагогических системах это известно как «принцип наглядности». Но что оставалось за рамками рассмотрения этих систем, так это то влияние, которое оказывает на обучающегося отсутствие перед глазами изучаемого объекта или недостаток наглядных пособий.

Автором технологии обучения в процессе многолетних практических исследований было обнаружено и подтверждено на практике, что при отсутствии массы, то есть изучаемого объекта, или при недостаточном количестве наглядных материалов, у человека не только возникают проблемы с усвоением материала, но также возникают *физиологические проявления*, сопровождающие обучение. Например, человек пытается понять, как функционирует трактор и как им управлять. Страница с напечатанным текстом и устное слово ни в коей мере не заменят настоящего трактора. Фактически, отсутствие трактора, который можно было бы ассоциировать со словом, или отсутствие, по крайней мере, картинки трактора, может помешать понять весь предмет. Или же вы даёте ребёнку задачу про вагонетки: что столько-то угля повезли на столько-то вагонетках. Ребенок никогда в своей жизни не видел вагонетку. Ему будет сложно учиться. Или, например, на курсах по вождению, вы изучаете устройство машины, но

вам никто никогда так и не показал, где находится изучаемый узел, как он выглядит. Скорее всего, вам, как минимум, станет скучно.

Было обнаружено, что если человек обучается при отсутствии реального объекта изучения, то наряду со всеми прочими неблагоприятными последствиями, у него проявятся и *физиологические реакции*. А именно, это закончится тем, что он будет чувствовать давление на лицо, головную боль и у него появятся странные ощущения в животе. Время от времени он будет испытывать головокружение, у него часто будут болеть глаза. Затем обучающемуся может стать скучно, он начнёт злиться и, наконец, у него появится то, что психологи склонны классифицировать, как «расстройство обучения». (И хотя наиболее просвещённые учителя инстинктивно использовали принцип наглядности в отношении детей, ему никогда не уделяли того внимания, которое ему следовало бы уделять при любом обучении.) Но если понять всю простоту этого принципа, то можно увидеть, что решение очень простое: предоставьте обучающемуся саму вещь или подходящую замену, такую как рисунок или фотографию, и проблема будет решена, физиологические проявления исчезнут, человек сможет усвоить материал и продолжить обучение.

Второе препятствие – это слишком крутой градиент при обучении или другими словами – нарушение принципа постепенности. Невозможно освоить навык, не освоив необходимых предварительных шагов. Сам этот принцип, также как и принцип наглядности, широко известен в педагогике как «принцип от простого к сложному», «принцип поэтапного освоения материала» и др. Но что оставалось упущенным, так это именно способ распознать конкретный момент, когда этот принцип был нарушен и найти именно ту ступеньку в обучении, которая была пропущена.

В качестве примера можно привести ученика водителя, который никак не может научиться координировать действия рук и ног, чтобы вручную переключать передачи движущейся машины. До этого момента обучение шло просто замечательно, но при освоении переключения скоростей возникли проблемы. Обычно учитель-инструктор предполагает, что трудность заключается именно в том, как научиться переключать передачи и пытается справиться именно с этой проблемой. Они много раз тренируются переключать передачи, учитель снова и снова пытается объяснить, как это делать, показывает, дает задания на отработку этого навыка, но ученик продолжает делать ошибки и не может освоить переключения скоростей. Открытие автора технологии обучения заключается в том, что на самом деле есть *более раннее* неосвоенное умение, которое, возможно, заключается в том, чтобы просто удерживать автомобиль на дороге. И в соответствии с этим принципом технологии обучения вам следует вернуться к более раннему неосвоенному навыку или неосвоенному материалу, разобраться

с ним и только после этого двигаться дальше. Или другой пример: вы еще воды боитесь, а вас уже заставляют плавать. Или вы, обучаясь игре на фортепиано, еще не умеете правильно держать руки, а вам уже надо играть этюды.

В технологии обучения, используемой в Прикладном Образовании, есть точные инструменты, которые помогают: 1) распознать наличие второго препятствия – нарушение принципа постепенности, 2) точно определить то место в изучаемых материалах, где был нарушен этот принцип, 3) эффективно справиться с трудностями, вызванными нарушением принципа постепенности. В основе улаживания ситуации лежит следующий подход – все трудности можно разрешить, вернувшись назад и разобравшись, что именно обучающийся уверенно освоил последним, а затем выяснить, какой именно шаг был упущен. Т.е. мы находим то, что было *понятно* ученику, и непонимание *всегда будет в конце того шага*, который понятен.

Третье, и самое важное препятствие в обучении, мы в Прикладном Образовании называем непонятым словом. С вами когда-нибудь случалось такое, что, дойдя до конца страницы, вы осознали, что не помните, о чём читали? В этом и заключается проявление непонятого слова: часть текста, которая следует непосредственно за словом, которое было не понято или неправильно понято, представляет собой пустоту в памяти. И наоборот, когда проблемное слово найдено и определено, пустота чудесным образом исчезает. Вы всегда можете найти непонятое слово или слово, которому не было дано определение, прямо перед тем местом, где возникло это отчётливое ощущение пустоты в голове, чувство усталости.

Вот несколько примеров из жизни. Ребёнок в первом классе читает задачу: «Миша в ближайшую среду запланировал купить канцелярские принадлежности: блокнот, ручки, карандаш». И очень простой вопрос в конце задачи: «Какие два предмета он может купить за один раз?» Ребёнок сидит и не может решить задачу. Он тут же говорит: «математика мне не нравится!», «учительница плохая» и «в школу я вообще ходить не буду». При нашем способе обучения мы ничего не объясняем ребёнку, мы не говорим «прочитай задачу еще раз», «не задаем наводящих вопросов». Мы спрашиваем: «Какое слово тебе не понятно?» И как вы думаете, что именно ребёнку было не понятно? Канцелярские принадлежности? Да, это для ребенка в первом классе вообще китайская грамота. Но также ребёнок спрашивает: «А что значит «ближайшая» среда?» Мы разбираем это слово. Дальше он спрашивает: «А что значит слово «запланировал»? Скажите, как часто в своей речи мы используем такие слова, как «ближайшая» и «запланировал»? Затем мы разбираем «канцелярские принадлежности». После этого ребенок читает задачу еще раз и выдает решение буквально через секунду. Т.е. мы обнаруживаем,

что проблема была не в математике, не в способностях ребенка – он просто не понимал, о чём эта задача и что от него хотят. И не понимал он этого из-за нескольких слов, которых он не знал.

Это может показаться преувеличением, но если мы посмотрим более пристально на обучение, то сможем увидеть, что нам никто никогда не объясняет значений слов. Когда ребенок приходит в школу, считается само собой разумеющимся, что он знает слова. И даже когда учитель знакомит учеников с новой терминологией, может ли он быть уверен, что его объяснение дошло до каждого конкретного ученика? Очень часто учитель в самом объяснении использует слова, лежащие за пределами словарного запаса большинства учеников. Также зачастую дети не понимают, что им объясняют на уроках, но боятся спросить. В результате передача идей от учителя к ученику ухудшается, а во многих случаях и вообще не происходит.

Поэтому непонятое слово или символ является основным препятствием в обучении, причем зачастую нераспознанным. Это явление намного значительнее, чем можно себе представить. Из всех трёх препятствий именно непонятое слово больше всего влияет на человеческие отношения, мышление и понимание. Этот фактор определяет способности человека или их недостаток. Спектр всевозможных воздействий этого на разум настолько широк, что это само по себе является главным фактором, связанным с тупостью. Этот фактор также определяет, сможет ли человек на самом деле выполнять то, чему он учился, и насколько профессионально.

Инструменты технологии обучения дают возможность по физическим и умственным реакциям распознать, что человек столкнулся с таким препятствием как непонятое слово, затем обнаружить, какие именно слова не понимает обучающийся, и устранить вес трудности в учебе, связанные с непониманием слов.

Прикладное образование начало своё существование в 1972 году с союза нескольких калифорнийских педагогов. Они стали использовать технологию обучения, получая при этом хорошие результаты. Сейчас более 1500 школ, репетиторских центров, детских садов, курсов иностранных языков работают с Прикладным образованием по всему миру, неизменно добиваясь успеха и хороших результатов, независимо от условий их работы.

Существует множество вариантов использования технологии обучения, которые можно применять в государственных и частных учебных заведениях, общественных центрах обучения грамоте, в репетиторстве, при обучении на предприятиях, в программах обучения английскому как второму языку и непосредственно при обучении преподавателей. Более подробную информацию о содержании технологии обучения, результатах ее применения в различных областях, а также о дополнительной литературе по этой тематике и

центрах Прикладного Образования в мире можно получить сайтах:

www.apscis.ru (рус), www.appliedscholastics.org (engl)

Технология обучения основана на открытиях, сделанных американским ученым и просветителем Л. Рона Хаббардом в отношении того, как учатся люди. Эти открытия были сделаны на протяжении сорока лет исследований в области образования. Именно благодаря этим открытиям появилась действенная технология - процедуры и методы, дающие возможность освоить любой предмет.

Исследования Л. Рона Хаббарда были направлены на поиск основополагающих законов и принципов, знание которых могло бы помочь преодолеть любую трудность в обучении, независимо от того, насколько безнадежной она кажется.

Фактически, к началу 1960-х Л. Рон Хаббард полностью определил, что деградирующие стандарты образования оказывали большое влияние на способности к обучению тех людей, которых он пытался учить. Его исследование этого упадка и основных законов образования привело к революционному открытию в этой области - технологии обучения. Его лекции по этому предмету были записаны, и они составляют основу цельного подхода к обучению и преподаванию.

Ранее не было четкой системы, технологии обучения, практических инструментов, которые бы помогали любому человеку освоить любой предмет, детей не учили в школе как учиться. Сейчас такая технология есть, и ее можно изучить в многочисленных филиалах Прикладного Образования по всему миру.

«Процесс учебы – это не просто нагромождение данных. Это процесс получения нового понимания и лучших способов делать что-то».

За более чем 40 лет работы с 1972 года в Прикладном Образовании было разработано большое количество образовательных программ, основанных на технологии обучения, которые с успехом применялись в разных странах в различных учебных заведениях. Исходя из задач, которые ставит перед собой правительство Грузии и существующей экономической и геополитической ситуации, мы рекомендуем к применению следующие программы Прикладного Образования:

Программа Прикладного Образования для государственных школ, прошедшая успешную апробацию в 2008-2011 гг в системе образования Венгрии. Эта программа позволит реабилитировать систему образования, которая будет способна выпускать высококвалифицированные кадры, способные быстро обучаться и так необходимые Грузии для успешной интеграции в качестве полноправного члена в европейское сообщество.

Программа «Английский как второй язык», успешно применяемая во многих европейских странах на протяжении более 15 лет. Эти методы позволяют быстро и эффективно обучить английскому языку социально-активное население, что

позволит развивать и укреплять грузинско-европейские отношения.

Программа «Проясняя слова, Грузия!», которая позволит возродить давно забытую традицию пользоваться толковыми словарями при обучении. При массовой реализации этой программы использование словарей станет привычкой, увеличатся способности людей к обучению и общий уровень образованности и культуры возрастет.

Подняв образование на новый уровень, Грузия совершит скачок в развитии, произойдет «грузинское чудо» и тогда из Европы в Грузию будут приезжать учителя, чтобы перенять грузинский опыт!

Литература:

1. Руководство по основам обучения. Изработ Л. Рона Хаббарда. – М.: Effective Education Publishing, 2008.
2. Учись учиться. Изработ Л. Рона Хаббарда. – М.: Effective Education Publishing, 2008.
3. Growing Up Digital: The Rise of the Net Generation Book by Don Tapscott. Growing Up Digital shows how today's kids are leading the charge into the 21st century using the new media that's centered around the Internet. ... Google Books, Published, 1998.
4. Основы работы инструктора. Основано на работах Л. Рона Хаббарда. – М.: Effective Education Publishing, 2007.
5. Power of words. Shon Clauden. 2009, Waterbury Publishers, Inc.
6. Инструменты обучения для преподавателя. Основано на работах Л. Рона Хаббарда. – М.: Effective Education Publishing, 2007.
7. «Образование и реформа», к.э.н., Я. Кузьминов, «Наука и жизнь», №2, 2002
8. AppliedScholastics. Услуги и материалы по обучению, основанные на работах Л. Рона Хаббарда. Информационная брошюра. – Los Angeles, AppliedScholasticsInternational, 2005.
9. Отчёт о результатах школ «Прикладное образование». – SaintLouis, Applied Scholastic sInternational, 2005.
10. Интернет-ресурсы: сайты Международного Прикладного образования www.appliedscholastics.org, Прикладного образования СНГ www.apscis.ru, школы английского языка в Москве www.easyspeak.ru, школы Прикладного Образования «Delphian» (США) www.delphian.org, школы Прикладного Образования Greenfields (Англия) www.greenfieldsschool.com, Национального офиса Прикладного Образования в Венгрии <http://www.alkalmazottoktatastan.hu>
11. <http://inosmi.ru/sngbaltia/20141002/223396919.html>