

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Улжаркын Абдиганбарова

доктор педагогических наук, директор департамента науки;

Айгерим Байкулова

Доктор философии (PhD), Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Республика Казахстан

RESUME

This article discusses the current problems of digital transformation of the education system. The analysis of the main psychological and pedagogical conditions and features of the implementation of digital education is made. The psychological aspects of the development of education in the context of digital transformation are revealed. The features of the influence of digital education on the consciousness, thinking and cognitive processes of students are shown. It is argued that modern life in the conditions of an information explosion has changed the inner world, the environment and lifestyle, as well as the process of communication and building relationships between people.

ВВЕДЕНИЕ

В XXI-м столетии мировое сообщество перешло на новую ступень своего развития, став информационным, в связи с быстрым развитием цифровых технологий и внедрением их во все аспекты жизни человека, включая образование. Особенность так называемого информатизма заключается в механизмах генерирования знаний, процессах обработки информации и символической коммуникации.

При постоянно меняющихся условиях жизни общества, экономическом и социальном кризисе, становятся актуальными проблемы гуманитаризации образования, возвышения роли духовно-нравственного воспитания и общечеловеческих ценностей, приобщения людей к гармоничному личностному развитию и межкультурной коммуникации, а также формирования социально значимых компетенций в веке инновационных технологий.

Рассматривая понятие цифровизации, под ним понимаются информационно-коммуникативные технологии, оперативные системы и прикладные программы, онлайн платформы и сетевая инфраструктура. В данный момент актуально явление цифровой трансформации, при изучении которой стоит учесть не только сферу информационных технологий, но и более обобщенное определение.

Цифровая трансформация – завершённое преобразование, предполагающее пересмотр страте-

гий, подходов, методов, форм, операций, продуктов, целей человека как носителя определенной профессии, в результате которого он становится мобильным, высокоэффективным и конкурентоспособным специалистом в современном быстроизменяющемся мире.

Цифровая трансформация затронула все сферы жизни общества: политическую, экономическую, социальную и культурную. Ввиду стремительного совершенствования ИТ, постоянного роста научных знаний и наполнения базы данных, важную роль в формировании цифровой компетентности играет получение качественного и разностороннего образования, которое напрямую влияет на способность и желание человека работать с источниками информации, сотрудничать с ее носителями, критически подходить к анализу данных и использовать их для решения проблем личностного и общественного характера.

С точки зрения Сергиенко С. В., мы живем в условиях информационного взрыва, изменившего наш окружающий мир и образ жизни, процесс коммуникации и построения отношений [1]. Как считает П.Р. Васильев, происходящие сегодня «социально-политические трансформации с ключевым словом «цифровая» создают новую реальность, новую этику и новый взгляд на человека». Сегодня цифровая трансформация является тенденцией развития системы образования [2].

Передовое поколение предпочитает новые, более эффективные методы и технологии обучения, используемые образовательными центрами, которые гибче и быстрее реагирующие на потребности пользователей, традиционным образовательным организациям. Стремительно развивается виртуальное образовательное пространство, в которое вошли несколько миллиардов пользователей.

Образование – интегрирующий фактор, обеспечивающий успешность перехода в цифровую эпоху. Современное информационное общество, многие представители которого фокусируют внимание на создании и применении информационных ресурсов, в первую очередь, новых знаний, выдвигает новые требования к психологической готовности личности.

МЕТОДОЛОГИЯ

Научный подход к изучению проблемы сводится к методологическим принципам современной педагогической психологии, такие как создание условий для осознания личностью обучаемого ценности приобретаемых знаний, формируемых навыков и компетенций, осмысленного получения образования в контексте цифровизации образования [3].

Основополагающие принципы, рассматриваемые в данном исследовании, следующие:

1. Принцип единства сознания и деятельности, сформулированный С.Л.Рубинштейном;

2. Принцип системного детерминизма, предложенный Б.Ф. Ломовым.

По определению С. Л. Рубинштейна, деятельность является единством внешнего и внутреннего. Сознание и психика считаются внутренней характеристикой деятельности, а свойство деятельности — протекать в форме внешне наблюдаемого поведения — можно рассматривать как характеристику самой психики. Сознание формируется и развивается именно в процессе деятельности, в то же время оказывая влияние на процесс и особенности осуществления деятельности [4].

В ходе развития психических функций, сознания человека, у него формируется индивидуальное отражение реальности. Учитывая это в психолого-педагогической деятельности, можно понять, как лучше направить обучающегося на путь становления разносторонне развитой, высокоинтеллектуальной и конкурентоспособной личностью путем трансформации сознания.

Принцип детерминизма предполагает необходимость изучения взаимосвязи психических явлений и порождающих их факторов. Психика человека характеризуется тем, что, изменяя окружающую действительность своей предметной деятельностью, ее субъект меняется сам. В итоге, благодаря этой деятельности человек создает продукты материальной и духовной культуры, а также совершенствуется внутренне, занимаясь личностным развитием.

Исследуя особенности цифровой трансформации образования и психологические аспекты развития личности в информационной среде, мы имеем возможность выявить причинно-следственные связи реального состояния образования в настоящее время.

Метод изучения психологических аспектов цифрового образования - теоретический анализ педагогических и психологических исследований по данной проблеме с целью выявления и описания преимуществ и недостатков цифровизации взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.

Согласно современным ученым, «новые возможности, открывающиеся в сфере обучения и образования, несомненны и очевидны. Однако полученные приобретения сочетаются со значительными потерями» [5]. Обобщение результатов этой и других подобных работ дает возможность выделить и охарактеризовать позитивные и негативные психологические последствия внедрения технологий цифрового образования в практику.

К основным положительным эффектам цифрового образования можно отнести:

- 1) что стираются пространственно-временные ограничения в получении необходимой учебно-познавательной информации, а также в плане получения самого образования. Общемировая доступность образования, стирает границы между народами, дают возможность обучающейся молодежи общаться и коммуницировать с представителями других этнических культур, что развивает межкультурное взаимодействие [5];

- 2) вседоступность цифрового образования, позволяет легко входить в глобальную систему информационных сетей, таким образом решая проблемы информационного и образовательного неравенства, предоставления широких возможностей для самоактуализации личности вне зависимости от социального положения и материальных условий, местности проживания;

- 3) индивидуализация и персонализация обучения, способствует выбору обучающимися собственной образовательной траектории, где обучающийся сам определяет временные условия изучения дисциплины и ход ее освоения. Возможность асинхронности взаимодействия между преподавателем и студентом, которая позволяет обучающемуся выбрать наиболее удобное время для изучения материала и выполнения заданий [6].

Поэтому при грамотном учете всех достоинств и недостатков цифрового образования, педагоги и психологи, а также другие специалисты, работающие в сфере образования смогут воздействовать на развитие гармоничной личности современной молодежи и формирование у них важных профессиональных компетенций.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате применения цифровых технологий в учебно-воспитательном процессе мы можем достигнуть изменения в сознании обучающегося, типе мышления, определяющий специфику поиска, анализа и переработки информации, осмысления значимости той или иной информации обучающимся.

Применение информационно-коммуникативных технологий в образовании влияет на развитие

новых качеств личности, а также познавательных процессов.

В результате анализа основных психолого-педагогических условий и особенностей реализации цифрового образования раскрыты психологические аспекты развития образования в условиях цифровой трансформации. Показаны особенности влияния цифрового образования на сознание, мышление и познавательные процессы обучающихся. В качестве основных результатов цифрового образования можно отметить, трансформацию во внутреннем мире, образа жизни, поведении личности, а также в особенностях коммуникации и построения межличностных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, цифровое образование прочно вошло в наш 21-век. Во всех сферах общества наблюдается трансформация и цифровизация основных видов деятельности человека. Так и в сфере образования данная тенденция повлекла за собой множество изменений в особенностях организации учебно-воспитательного процесса (формах, методах, средствах, технологиях). Факторы успешной самореализации и социализации в цифровом веке отличаются от прежних, в связи с этим изменилась парадигма современного образования и произошла интеграция передовых технологий в образовательный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Сергиенко С. В. Дидактические аспекты цифрового профессионального образования и обучения. - М., 2020. 27 с.
2. Васильев П.Р. Содержание принципа единства сознания и деятельности // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (121). — С. 326-329.
3. Солнцева Т. В. Цифровое общество через призму наследия С. Л. Рубинштейна // Цифровое общество в культурно-исторической парадигме. М., 2018. С. 132–136.
4. Воронцова В.Ю. Психолого-педагогические основы электронного обучения // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4. С. 95–99.
5. Яницкий М. С. Образование в постмодернистском обществе: проблемы и перспективы // Сибирский педагогический журнал. - 2015. № 7. С. 65–75.
6. Власенко Н.В. Система образования в цифровую эпоху. – СПб., 2018. 136 с.